

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель главы по социальным
вопросам и кадрам**

Л.Р. Мустаева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

Школа-интернат с.Новокабаново

Г.Г. Башарова

Приказ № 1545 от 28.12.2016 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего (полного) общего
образования с.Новокабаново» муниципального
района Краснокамский район
Республики Башкортостан
на 2017 – 2021 годы**

**Принято на педагогическом Совете
МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново
(Протокол от 28.12.2016 г. № 3)**

с. Новокабаново 2017

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы по социальным
вопросам и кадрам
Л.Р. Мустаева

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Школа-интернат с.Новокабаново
Г.Г. Башарова
Приказ №_____ от _____ г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат среднего (полного) общего
образования с.Новокабаново» муниципального
района Краснокамский район
Республики Башкортостан
на 2017 – 2021 годы**

Принято на педагогическом Совете
МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново
(Протокол от _____ г. № ____)

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Введение.....	6
I. Информационная справка о школе	
1.1. Структура управления школой	7
1.2. Статические данные о педагогических работниках.....	7
1.3. Организационно-педагогическая структура (сведения об обучающихся, режим работы школы).....	8
1.4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса	11
1.5. Итоги образовательного процесса.	13
1.6. Дополнительное образование.	15
1.7. Исследовательская деятельность.....	16
1.8. Воспитательная деятельность.	17
1.9. Характеристика достижений обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.....	19
1.10. Характеристика достижений образовательного учреждения и членов педагогического коллектива.	27
II. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школы	
2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.....	29
2.2. Основные цели и принципы стратегии развития школы.....	32
2.3. Модель выпускника	33
III. Формирование концепции новой школы	
3.1.Концептуально-прогностическая часть. Миссия школы, цели и задачи Программы развития.	35
3.2 Цели и направления деятельности.....	36
IV. Этапы реализации Программы развития школы	
4.1. Сроки реализации Программы развития.....	38
4.2. Ожидаемые результаты.....	38
4.3. Ресурсное обеспечение.....	39
V. Проектно-управленческая и практическая часть	
5.1.Структура управления реализации Программы развития.....	41
5.2.Основные направления и особенности реализации Программы развития.....	41
5.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы Проект «Информационно-образовательная среда школы».....	41
5.2.2. Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества образования.....	42
5.2.3. Проект «Методическая культура педагога».....	43
5.2.4. Проект «Здоровье обучающихся и учителя школы».....	44
5.2.5. Воспитательная работа. Проект «Внекурочная деятельность».....	46
5.2.6. Целевая программа «Одаренные дети 2017-2021 гг.».....	47
VII. Механизм реализации Программы развития школы.....	50
VIII. Возможные риски и пути их преодоления.....	51
IX. Заключение.....	51
X. Критерии успешности реализации Программы развития.....	52

Программа развития МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива школы, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново: «Развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях введения и реализации ФГОС» на 2017- 2021 годы
Разработчики программы	Педагогический коллектив школы
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив школы 2. Обучающиеся школы 3. Родительская общественность
Цели и задачи программы	<p>Цель: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изменение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 75-80%); • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; • овладение педагогами школы современными информационно-коммуникационными технологиями и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации педагогов школы при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования; • обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; • развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; • создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженным познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, социума; • развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • валеологизация образовательного пространства школы; • совершенствование процесса информатизации образования; • обновление воспитательной системы школы; • взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; • развитие материально-технической базы школы; • психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности
Этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный – 2017 – 2018 годы - анализ результатов деятельности, разработка программы развития по основным направлениям на период до 2021 г.;</p> <p>II этап – деятельностный (практический) - 2018 – 2020 годы - реализация программы развития;</p> <p>III этап – заключительный – 2017 - 2021 годы - анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.</p>
Целевые программы и проекты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект «Информационно-образовательная среда школы». 2. Целевая программа «Повышение качества школьного образования». 3. Проект «Методическая культура педагога». 4. Проект «Здоровье обучающихся и учителя школы». 5. Проект «Внеклассическая деятельность». 6. Целевая программа «Одаренные дети 2017-2021 г.г.».
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования, формирование личностных компетенций, соответствующих модели выпускника; • достижение личностных результатов, обретение метапредметных результатов, достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися школы (в соответствии со стандартами образования); • раскрытие и реализация интеллектуального и творческого потенциала; • объективная оценка результатов обучения и социальной проектной деятельности; • формирование у обучающихся эмоционально-ценостных ориентиров через осмысление их причастности к истории развития школы, ее успехам, традициям; • здоровьесберегающая среда и осознание личностной ответственности за свое здоровье; • участие в общественном управлении школой. <p>Для родителей (законных представителей) обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в общественном управлении школой; • формирование и развитие чувства сопричастности к жизни школы; • воспитание чувства солидарной ответственности родителей, педагогов и обучающихся школы; • Формирование объективной позиции родителей по отношению к образовательному пространству школы. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непрерывное повышение профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализация их интеллектуального и творческого потенциала; • повышение качества и уровня преподавания; • повышение качества обученности обучающихся школы;

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в общественном управлении школой. <p>Для МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительного имиджа школы (как ОУ выпускающего высокообразованную личность готовую к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; как центра педагогического мастерства); • модернизация материально-технической базы. <p>Для социума</p> <ul style="list-style-type: none"> • сотрудничество и объективная оценка деятельности школы; • участие в общественном управлении школы.
Нормативная база для разработки Программы развития школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); 2. Закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка» (ред. от 03.12.2011); 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271); 6. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599; 7. Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 года № 761»; 8. Постановление Правительства РФ от 20.08.2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)»»; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373); 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413); 12. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с.Новокабаново» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в течение 5 лет (2017 г. – 2021 г.)

Введение

Образовательная политика страны в XXI веке вступила в период значительных изменений, где не могут не учитываться общие тенденции мирового развития. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в общем образовании, которое должно работать на опережение, способность развитию человеческого потенциала. Поэтому наша школа должна становиться ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность каждого человека, и общества в целом.

Педагогический коллектив школы осуществляет свою деятельность в режиме развития и в условиях нового этапа модернизации системы образования. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровнях;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития школы на период с 2017 до 2021 года.

Программа развития школы на период 2017 - 2021 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности школы, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2021 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Актуальность определения новых направлений развития школы обусловлена необходимостью:

- постепенной продуманной реорганизации образовательного процесса в связи переходом на новые стандарты образования;
- осмыслиения новых возможностей школы в условиях модернизации образования;
- преодоления сложности принятия некоторой частью педагогического сообщества и родителей обучающихся инновационных идей стандарта.

Поэтому Программа развития школы определяет перспективы совершенствования образовательного учреждения с учетом его возможностей и требований общества.

При проектировании программы учитывались следующие **факторы**:

- образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное образование, создание условий для наиболее полного самораскрытия личности, развития способности к инновационной деятельности;
- преемственность, непротиворечивость и взаимодополняемость программ школы, прежде всего – программы развития школы до 2021 года, образовательной программы, инновационных проектов, разработанных и реализуемых в школе;

- образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в повышенном интеллектуальном развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности;
- потребности педагогического коллектива школы в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании;
- конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, обусловленная высоким качеством образования, личностно ориентированным подходом к обучению и воспитанию, материальной и психологической комфортностью и благоприятным микроклиматом, взаимоуважением субъектов образовательного процесса;
- потребность вузов и других учреждений профессионального образования в абитуриентах, обладающих качественными базовыми и углубленными знаниями в соответствии с государственным стандартом, с высокой мотивацией освоения профессиональных образовательных программ, с осознанным выбором профессии и образовательного учреждения;
- материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.

I. Информационная справка о школе

1.1. Структура управления школы

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единонаучения.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях.

На втором уровне структуры (уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления:

Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.

По инициативе родителей, обучающихся, работников создается Родительский комитет (законных представителей) обучающихся, Совет обучающихся. На этом уровне осуществляется функционирование профсоюзного комитета школы.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также Методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений (ШМО) по предметам.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (это уровень оперативного управления), подразделений школы. Школьные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

Все коллегиальные органы управления действуют на основании утвержденных Положений.

1.2. Статистические данные о педагогических кадрах

МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново работает сплоченный творческий коллектив педагогов.

Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров

		<i>Всего</i>	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	15		100
незаконченное высшее	0		0
среднее специальное	0		0
среднее	0		0
Квалификационные категории:			
высшая	7		47
первая	6		40
СЗД	1		7
почетные звания (награды)	3		20
ученые степени	0		0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	15		100

Кадровый руководящий состав

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы
Директор	Башарова Гузалия Гависовна	Высшее, БГУ, математик, 1995г.	22 года (в должности директора – 5 лет)
Заместитель директора по УВР	Габдрахманова Зиля Мугаллимовна	Высшее, БирГСПА, учитель истории, 2006г.	12 лет (в должности заместителя – 3 года)

Педагогический стаж

До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
1	0	1	3	7	3

1.3.Организационно-педагогическая структура МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново Контингент обучающихся

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	48	48	10	106
Общее количество классов/ средняя наполняемость классов, в том числе:	4/12	5/9	2/5	11/26
Общеобразовательных (базового уровня)	4	5	2	11
Профильных	-	-	-	-
Количество классов во II смену/ средняя наполняемость классов	-	-	-	-

**Социальный паспорт обучающихся МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново
на 2016-2017 год по состоянию на 01 сентября 2016 года**

	Всего	В процентах к общему
Всего детей в школе	106	100%
Всего семей	76	100%
Всего родителей	123	100%
Количество детей в семьях:		
- в том числе школьников	101	89,4%
- в том числе дошкольников	10	
Учащихся «группы риска»:		
- в том числе на учете в ОДН	-	-
- в том числе на учете в КДН	-	-
- в том числе на школьном профилактическом	-	-
Учащихся-инвалидов	4	3,77%
Учащихся с ОВЗ	15	14,1%
Семей социального риска:		
- в них детей	6	5,6%
Неполных семей:	15	19,7%
- в них детей	30	28,3%
Многодетных семей:	13	17,1%
- в них детей	40	37,7%
Опекаемых семей:	5	6,57%
- в них детей	5	4,71%
Малообеспеченных семей:	12	15,7%
- в них детей	23	21,6%
- в том числе семей, зарегистрированных в Центре срочной социальной помощи	12	15,7%
- в том числе семей, зарегистрированных в РОО	12	15,7%
Семей переселенцев и беженцев:	-	-
- в них детей	-	-
Занятость родителей:		
- рабочих	34	27,6%
- служащих	31	25,2%
- работников культуры	3	2,4%
- работников торговли и обслуживания	5	4,0%
- предпринимателей	3	2,4%
- служащих в МВД и ФСБ	1	0,8%
- военнослужащих	-	-
- пенсионеров	7	5,6%
- домохозяек	22	17,8%
- безработных	1	0,8%
- родителей-инвалидов	-	-
- неработающих родителей	1	0,8%

Режим работы образовательного процесса школы

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	1 кл.- 5 дней 2-4 кл. – 6 дней	5-9 кл.- 6 дней	10-11 кл.- 6 дней
Продолжительность уроков (мин)	1 кл. – 35 мин. (I полугодие) 1 кл. – 40 мин. (II полугодие) 2-4 кл. – 45 мин.	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная: 1 класс-20 мин. 2-4 классы-10 мин. Максимальная: 1 класс- 40 мин. 2-4 классы-20 мин.	Минимальная- 10 мин. Максимальная- 20 мин.	
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	Четверть	Четверть	Полугодие

Учебная нагрузка обучающихся соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки; расписание уроков соответствует учебному плану, СанПиН № 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат среднего(полного) общего образования с.Новокабаново» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан разработан на основе федерального базисного учебного плана и в соответствии с действующим СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Базисный учебный план МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям. 1,2,3,4 классы МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново занимаются по программе ФГОС НОО, 5,6 классы – по программе ФГОС ООО, в 7-11 классах ФК ГОС.

Открытость и доступность информации о МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново осуществляется через сайты школы: <http://novokabanovo.02edu.ru/school> на котором представлена полная информация о школе, размещены нормативно-правовые документы: Устав, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, локальные акты, публичный доклад директора, информация о ГИА, расписание уроков, материалы для родителей, фотопортажи о проводимых мероприятиях и делах, школьные новости, перечень электронных образовательных ресурсов, полезные ссылки.

Характеристика образовательных программ

В школе представлены следующие образовательные программы:

№ п/п	Уровень общего образования	Наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

1.4. Информационно – техническое оснащение образовательного процесса

Не менее важным условием и одной из приоритетных задач в осуществлении образовательного процесса является совершенствование материально-технических условий. Все учебные кабинеты школы оснащены необходимым методическим и дидактическим материалами, в том числе электронными образовательными ресурсами, теле-видео-аппаратурой, компьютерами, магнитофонами, позволяющими полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Компьютерное оборудование установлено в 1 предметном кабинете. Для эффективного использования электронных пособий имеется 4 интерактивных комплексов, 1 проектор, 12+3 компьютера и 9 ноутбуков, 1 нетбук.

Кабинет информатики имеет выход в сеть Интернет, где обучающиеся имеют возможность заниматься учебной и внеурочной деятельностью, а также участвовать в различных интернет-конкурсах, дистанционных мероприятиях. Провайдером школы является «Башинформсвязь (Баштелеоком)». Скорость доступа в Интернет до 0,87 Мбит/сек. На всех компьютерах установлена контентная фильтрация от Башинформсвязь.

Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново

Тип техники	Где установлен	Кем используется (предметы)	Год установки
Pentium IV	Кабинет технологии	Учитель, учащиеся ИКБ, башкирский язык, русский язык и литература и т.д.	2008-2009
Pentium IV	Кабинет завуча	Учителя, учащиеся	2008
Pentium IV	Кабинет русского языка и литературы	Учителя, учащиеся	2008
Pentium IV	Приемная	Администрация, учителя	2008
Интерактивные доски с компьютерами (2 шт.)	Кабинеты информатики, физики	Учащиеся, учителя	2008
Принтеры	Кабинет завуча, директорская, истории	Учащиеся, учителя	2007 2011
Принтер МФУ	Приемная	Учащиеся, учителя	2007
Нэтбук	Кабинет математики	Учащиеся, учителя	2012

Ноутбуки	Кабинеты начальных классов, истории, биологии, башкирского языка и литературы, ИКБ, информатики, ОБЖ	Учителя - предметники, учащиеся	2012
Интерактивный комплекс с принтером МФУ	Кабинет начальных классов	Учителя, учащиеся начальных классов	2013
Компьютерный класс на 12 комп.	Кабинет информатики	Учащиеся, учителя Все предметы по желанию	2013
Интерактивный комплекс	Кабинеты начальных классов	Учителя, учащиеся начальных классов	2015

Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана
Пользовательская операционная система семейства Windows	Windows XP, Vista, 7	Microsoft Corporation
Пользовательские офисные программы	Word, Excel, Power Point, Access, Outlook	Microsoft Corporation
Антивирусные программы	Антивирус Касперского, Microsoft Security Essentials	Лаборатория Касперского, Microsoft Corporation
Архиватор	7-Zip, Win.RAR	GNU LGPL
Среда разработки программного обеспечения	Turbo Paskal	Borland
Векторный графический редактор	Inkscape (Инкснейп)	Sodipodi
Растровый графический редактор	GIMP	OpenUsability и команды разработчиков GIMP
Система оптического распознавания символов	Abbyy FineReader	Abbyy SoftWare House

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Общее количество
Модем	Zy-XEL	1
Музыкальный центр	Aiwa	1
Телевизор	Sanjo, Funai, DAEWOO, Вэлс	1
Видеомагнитофон	SAMSUNG, Sneider, Panasonik, Sanjo	3

Проектор	MITSUBISHI Belinea 1730 SI LCD – Monitor	1
Видеодвойка	SAMSUNG	1
Видеоплеер	LG	2
Видеокамера	CANON	1
DVD-плеер	Filips, LG	3

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: операционная система MS Windows (Windows 7), офисный пакет Microsoft Office, Windows Vista Home Basic, Windows 7, браузеры Mozilla Fire Fox, Google Chrome, Антивирус Лаборатории Касперского.

Все классные руководители и учителя –предметники осуществляют взаимодействие с родителями посредством различных сетевых ресурсов. Внедряются электронные формы ведения учета успеваемости и посещаемости обучающихся в системе «Дневник.ру».

Уровень доступа к персональным данным ограничен согласно требованиям безопасности.

Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями осуществляется посредством электронной почты, к которой имеют доступ все члены администрации. Имеющееся оборудование позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Выросла эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе. Кроме информатики, Интернет-ресурсы периодически используются на уроках биологии, химии, математики, физики, истории, русского языка, английского языка. Многие учителя проводят уроки с использованием ИКТ, используя электронные учебники, собственные и презентации обучающихся.

1.5. Итоги образовательного процесса

Показатели успеваемости МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново по уровням обучения за три учебных года

Классы	1-4	5-9	10-11
2013-2014 учебный год			
% качества	77	62	25
%успеваемости	100	100	100
2014-2015 учебный год			
% качества	83	71	78
%успеваемости	100	100	100
2015-2016 учебный год			
% качества	76,9	77,4	100
%успеваемости	100	100	100

Итоги успеваемости в выпускных классах (4 класс)

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во обуч., %
2013-2014	8	2	4	2	-	100	77
2014-2015	9	5	4	-	-	100	100
2015-2016	9	5	1	3	-	100	86

Итоги успеваемости в выпускных классах за 3 года (9 класс)

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во обуч., %
2013-2014	15	3	2	10	-	100	50
2014-2015	15	3	6	6	-	100	82
2015-2016	7	1	3	4	-	100	60

Итоги успеваемости в выпускных классах за 3 года (11 класс)

Учебный год	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во обуч., %
2013-2014	4	-	2	2	-	100	50
2014-2015	3	-	2	1	-	100	66
2015-2016	6	3	3	-	-	100	100

Контингент выпускников по итогам и уровням образования

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	За 2013-2014 учебный год	За 2014-2015 учебный год	За 2015-2016 учебный год
Начальная школа. Всего выпускников	8	9	9
Основная школа Всего выпускников:	15	15	7
Средняя школа Всего выпускников	4	3	6

Формы проведения итоговой аттестации выпускников

Формы итоговой аттестации	За 2013-2014 учебный год		За 2014-2015 учебный год		За 2015-2016 учебный год	
	9 кл.		9 кл.		9 кл.	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Устные экзамены	-	-	-	-	-	-
Письменные экзамены	15	100	15	100	7	100

Формы проведения итоговой аттестации выпускников

Формы итоговой аттестации	За 2013-2014 учебный год		За 2014-2015 учебный год		За 2015-2016 учебный год	
	11 кл.		11 кл.		11 кл.	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Устные экзамены	-	-	-	-	-	-
Письменные экзамены	4	100	3	100	6	100

Основным показателем качества работы образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация выпускников (ГИА).

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов:

	Предмет	2013-2014 уч.год (%)	2014-2015 уч.год (%)	2015-2016 уч.год (%)
1	Русский язык	100	100	100
2	Математика	100	100	100

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов:

	Предмет	2013-2014 уч.год (%)	2014-2015 уч.год (%)	2015-2016 уч.год (%)
1	Русский язык	100	100	100
2	Математика	100	100	100

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	За 2013-2014 учебный год		За 2014-2015 учебный год		За 2015-2016 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Окончили школу	4	100	3	100	6	100
Поступили в вузы	2	50	3	100	6	100
Поступили в ссзы	2	50	-	-	-	-

1.6. Дополнительное образование

Система дополнительного образования МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново формируется с учетом потребностей и интересов учащихся, а также в соответствии с общей целью, задачами, направлениями образовательного и воспитательного процессов школы. Включает в себя кружки, секции, клубы. Реализация программ дополнительного образования направлена на развитие различных видов деятельности учащихся (интеллектуальной, художественной, спортивной, экологической, досуговой и пр.), развитие их интеллектуального и творческого потенциала.

В школе созданы объединения через ЦДТ, помогающие каждому ребенку найти и реализовать свои интересы и склонности.

Внеурочная деятельность в 1-4 и 5,6 классах в соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново реализуется по направлениям развития личности и представлена следующими программами:

- 1.Духовно – нравственное (художественная самодеятельность);
- 2.Социальное («Юный инспектор движения», программа ШДО и ШМО «Пчелка» и «Молодая гвардия»)
- 3.Общеинтеллектуальное (Проект «Я – исследователь»).
4. Общекультурное (курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНК);
5. Спортивно-оздоровительная деятельность «Легкая атлетика», «Баскетбол»)

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, клубы по интересам и т. д.

В МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново ведется работа с одаренными детьми. Система работы с одаренными детьми школы включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

1.7. Исследовательская деятельность обучающихся

Исследовательская работа учащихся осуществляется через объединения «Юный историк», «Краеведение», «Русское слово». Как вовремя увидеть одаренного ребенка? Как развить его интеллектуальные и творческие способности? Как воспитать исследователя? Человека, не просто познающего, а преобразовывающего окружающий мир, способного, исследуя, увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний?

Самостоятельная исследовательская практика детей рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей. При этом знаниедается не как готовое, а получается в результате работы самих детей над тем или другим жизненным материалом. Учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания, направляемого учителем.

Для организации учебно-исследовательской деятельности в школе существует современное научно-техническое обеспечение, позволяющее знакомить учащихся с методами поиска научной информации, использования компьютерных технологий, возможностями мультимедийных программ, средой Интернет.

Ежегодно в школе проводится школьный этап МАН, победители представляют свои работы на муниципальном уровне. Результаты муниципального этапа:

№	Ф.И.О. ученика	Класс	Номинация	Район, республика	Место	год
1	Салимова Динара Филназовна	9	Английский язык	Район	1	2014
2	Салимова Танзия Динаровна	9	Биология	Район	2	2014
3	Камалиева Гульнаز	3	Окружающий мир	Район	1	2014

4	Башаров Ильдан	5	Окружающий мир	Район	1	2014
5	Гильмутдинова Азалия	4	Окружающий мир	Район	3	2014
6	Салимова Динара Филназовна	9	Лингвистика. Русский язык	Район	2	2015
7	Башаров Ильнар Ильшатович	9	Экология	Район	2	2015
8	Закиров Айдар Радикович	9	Химия	Район	2	2015
9	Ульмаскулов Артур Вадимович	9	Биология	Район	3	2015
10	Булатова Розалия .	10	Биология	Район	3	2016
11	Башаров Ильдан	6	ИКБ	Район	3	2016
12	Башаров Ильдан	6	Лингвистика. Русский язык	Район	3	2016
13	Каюмова Лиана	7	Физика	Район	3	2016
14	Салимова Динара	10	Лингвистка. Иностранные языки	Район	1	2016

1.8. Воспитательная деятельность.

Воспитательная работа с учащимися является важной составной частью жизнедеятельности школы.

Особое место в школьной жизни занимают традиции: научно-практические конференции в области филологических и естественно-математических наук, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, школьные праздники: День Знаний, Посвящение в первоклассники, Вахта Памяти, день Республики Башкортостан, День матери, День самоуправления, Масленица, Юморина, День славянской письменности, День науки и творчества, День учителя, Зарница, Смотр строя и строевой песни, День Победы, «За честь школы», Последний звонок. В таких традиционных праздниках рождается единство школьного коллектива, гордость за принадлежность к нему, происходит становление гражданских качеств личности обучающегося.

Систему учебной работы органично дополняет система внеурочной воспитательной деятельности, позволяющая создать необходимые условия для самореализации обучающихся и обеспечить выполнение требований ФГОС. Ребята с интересом участвуют в мероприятиях, ставших традиционными для школы, - социальных акциях, праздниках и конкурсах, спортивных соревнованиях. Для этого в школе созданы все условия.

Спортивный зал, футбольная и волейбольная площадки, а также беговые дорожки обеспечивают проведение уроков физической культуры на должном уровне и позволяют развивать спортивные возможности ребят. Спортивный зал оснащен достаточным количеством инвентаря для проведения спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

В МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемые в качестве родной естественной и привычной среды обитания человека. Значительную роль в учебно-воспитательном процессе играет историко-краеведческий музейный уголок. Музей выступает как особая форма дополнительного образования, развивающая кругозор детей, побуждающая их к сотовречеству, активности, самодеятельности и способствует гражданско-патриотическому воспитанию детей, формированию положительных установок по отношению ко всем этносам Земли.

Тематика музея состоит из таких разделов:

1. История школы
2. История пионерской и комсомольской организации
3. История деревни
4. Археология
5. Этнография
6. Боевая слава
7. Нумизматика
8. Сельское хозяйство
9. Предметы прикладного искусства
10. Наша гордость
11. Афганистан
12. Шежере
13. Уголок Шириеву Ш.Ш.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Развитие дополнительного образования в школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики. Оно выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов, и основное его предназначение - удовлетворить постоянно изменяющиеся индивидуальные социально-культурные и образовательные потребности детей.

Приоритетными направлениями в организации внеурочной работы и дополнительного образования в школе вот уже в течение нескольких лет стали:

- вовлечение ребенка в различные детские объединения;
 - совершенствование правового обучения и воспитания подростков;
 - совершенствование условий оздоровительной работы, укрепление ЗОЖ;
- развитие самоуправления школьников.

Школа тесно сотрудничает с ЦДТ «Созвездие», ДЮСШ, ФОК, СДК с. Новокабаново, сельской библиотекой.

В рамках духовно-нравственного воспитания ведется работа по экологическому направлению. Ежегодно учащиеся школы активно участвуют в экологических акциях «Чистый двор», «Пернатые друзья Башкортостана», «Чистый берег», «Марш парков», регулярно силами учеников проводятся экологические месячники по благоустройству и очистке территории школы и улиц села от мусора.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе работы спортивной секции «Лёгкая атлетика» «Баскетбол», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно–консультативная работа – лекции врачей-специалистов, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Составлен двухсторонний договор между ГБУЗ ЦРБ с. Николо – Березовка на оказание медицинских услуг обучающимся. В больнице общий практике с. Новокабаново ведется

медицинская документация на обучающихся, регулярно проводятся профилактические, медицинские осмотры, вакцинация обучающихся. Ежегодно обучающиеся осматриваются специалистами, обеспечиваются качественным горячим питанием. Также детям из малообеспеченных семей предоставляется льготное питание. Информация о состоянии здоровья заполняется листках здоровья классных журналов, где в обязательном порядке определяются группы здоровья и физкультурные группы. Все обучающиеся школы на основании медицинского заключения распределяются на две группы: основную, подготовительную. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья детей достаточно хорошее.

В подготовку и проведение различных школьных дел и мероприятий вовлечены все обучающиеся и подавляющее большинство родителей. Конкурсы, викторины, интерактивные игры и другие мероприятия способствуют успешной социализации обучающихся.

1.9. Характеристика достижений обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах

Итоги участия обучающихся МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново на районных и республиканских предметных олимпиадах за 2015-2016 учебный год

№	Ф.И.О.	Класс	Место	Предмет	ФИО учителя
1	Салимова Танзилия Динаровна	11	призер	литература	Хазиева Р.Ф.
2	Башаров Ильнар Ильшатович	10	призер	математика	Хисматуллина Д.А.
3	Камалиев Равиль Рамисович	6	призер	математика	Хисматуллина Д.А.
4	Салимова Танзилия Динаровна	11	призер	химия	Фатихова Ф.М.
5	Камалиев Эльвир Алмазович	11	призер	обществознание	Габдрахманова З.М.
6	Башаров Ильнар Ильшатович	10	победитель	физическая культура	Спиридовон В.И.
7	Мадияров Виль Айдарович	7	призер	физическая культура	Спиридовон В.И.
8	Салимова Танзилия Динаровна	11	призер	физическая культура	Спиридовон В.И.
9	Каюмова Лиана Азатовна	7	победитель	биология	Фатихова Ф.М.
10	Салимова Танзилия Динаровна	11	призер	биология	Фатихова Ф.М.
11	Тимирова Регина Расиховна	11	призер	биология	Фатихова Ф.М.
12	Самигуллин Загит Нарисович	8	призер	биология	Фатихова Ф.М.
13	Башаров Ильнар Ильшатович	10	победитель	право	Габдрахманова З.М.
14	Камалиев Эльвир Алмазович	11	призер	право	Габдрахманова З.М.
15	Ульмаскулов Артур Вадимович	10	призер	технология	Садыков Р.М.
16	Закиров Радис Финасович	11	призер	технология	Садыков Р.М.

17	Каюмова Лиана Азатовна	7	призер	технология	Миранова Н.Л.
18	Салимова Танзиля Динаровна	11	призер	технология	Миранова Н.Л.
19	Салимова Динара Филназовна	10	призер	технология	Миранова Н.Л.
20	Сапраньков Вадим Игоревич	11	призер	экология	Фатихова Ф.М.
21	Башаров Ильнар Ильшатович	10	победитель	ОБЖ	Садыков Р.М.
22	Башаров Ильнар Ильшатович	10	призер	экология	Фатихова Ф.М.
23	Камалиев Эльвир Алмазович	11	призер	экономика	Башарова Г.Г.
24	Башаров Ильнар Ильшатович	10	победитель	экономика	Башарова Г.Г.
25	Салимова Танзиля Динаровна	11	призер	астрономия	Муллагалиева А.Р.
26	Сапраньков Вадим Игоревич	11	призер	экология	Фатихова Ф.М.
27-	Русдамова Райхан Мехмановна	7	призер	география	Садыков Р.М.
28	Салимова Динара Филназовна	10	призер	татарский яз и лит	Салимова Л.Г.
29	Камалиев Эльвир Алмазович	11	призер	татарский яз и лит	Салимова Л.Г.
30	Салимьянова Регина Ирековна	8	победитель	татарский яз и лит	Салимова Л.Г.
31	Кайнакова Азалия Ильгизовна	7	призер	татарский яз и лит	Салимова Л.Г.
32	Каюмова Лиана Азатовна	7	призер	татарский яз и лит	Салимова Л.Г.
33	Закирова Регина Финасовна	9	призер	ИКБ	Салимова Л.Г.
34	Закирова Регина Финасовна	9	призер	ИЗО	Садыков Р.М.
35	Кашапов Динар Сергеевич	11	призер	ИЗО	Садыков Р.М.
36	Кашапов Динар Сергеевич	11	призер	черчение	Садыков Р.М.
37	Камалиева Гульнаز Алмазовна	4	победитель	начальные классы (математика)	Аюрова Л.Н.

РЕСПУБЛИКА

1	Башаров Ильнар	10	участник	Физическая культура	Спиридов В.И
2	Башаров Ильнар	10	участник	Право	Габдрахманова З.М.

**I Республиканская научно – практическая конференция младших школьников
«Научное PRO-движение – 2014»**

№	Ф.И.О. ученика	Номинация	Район, республик а	Место
1.	Камалиева Гульназ	Человек в мире людей	Республика	3
2.	Башаров Ильдан	Человек в мире людей	Республика	лауреат
3	Гильмутдинова Азалия	Человек в мире людей	Республика	участие

**Результаты на районных и республиканских конкурсах и соревнованиях
МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново в 2015-2016 учебном году**

№	Ф.И.О.	Кл	Конкурс, соревнование	Место
1	Команда юношей		Республиканская Спартакиада школьников РБ	2
2	Басыров Рузиль	7	Районное открытое первенство ДЮСШ по нац. борьбе «КОРЭШ»	1
3	Башаров Ильдан	6	Районное открытое первенство ДЮСШ по нац. борьбе «КОРЭШ»	2
4	Тимиров Тимур	8	Районное открытое первенство ДЮСШ по нац. борьбе «КОРЭШ»	2
5	Нурышев Ильназ	8	Районное открытое первенство ДЮСШ по нац. борьбе «КОРЭШ»	2
9	Нуркаев Иlnаз	5	Районное открытое первенство ДЮСШ по нац. борьбе «КОРЭШ»	3
10	Школа		Районная акция «Ветеран живет рядом»	Благо письмо
11	Школа		Район конкурс «Лучший сайт школьного и МО»	2
12	Башаров Ильдан	6	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	3
13	Гильмутдинова Азалия	5	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	2
14	Каюмова Лиана	7	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	2
15	Салимова Динара	10	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	3
16	Башаров Ильнар	10	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	1
17	Нурышев Ильназ	8	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	1
18	Камалиев Эльвир	11	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	2
19	Закиров Радис	11	Районный конкурс сочинений «Пою мою Республику»	3
20	Команда девушек		КЭС-БАСКЕТ	3

21	Башаров Ильнар	10	Самый ценный игрок финала муниципального этапа чемпионата КЭС-Баскет	
22	Команда юношей		КЭС-БАСКЕТ	1
23	Команда девушек		Оранжевый мяч	2
24	Команда мальчиков		Оранжевый мяч	1
25	Башаров Ильдан	5	Республиканский интернет конкурс «Патриотизм в каждой семье»	Благодарственное письмо
26	Закиров Радис	11	Региональный этап Международного конкурса «Зеленая планета-2015»	Дипломант
27	Салимова Эльза	5	Открытое первенство по легкой атлетике, г.Нефтекамск	3
28	Булатова Розалия	10	Районный этап конкурса исследовательских работ МАН	3
29	Башаров Ильдан	5	Районный этап конкурса исследовательских работ МАН	3
30	Башаров Ильдан	5	Районный этап конкурса исследовательских работ МАН	3
31	Каюмова Лиана	7	Районный этап конкурса исследовательских работ МАН	3
32	Салимова Динара	10	Районный этап конкурса исследовательских работ МАН	1
33	Закиров Радис	11	Первенство РБ по гиревому спорту	2
34	Команда юношей		Финал Дивизионного этапа чемпионата ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	3
35	Фарухшина Эльза	9	Районный соревнования по шашкам	2
36	Башаров Ильдан	5	Открытое первенство ДЮСШ МР КР по национальной борьбе «КОРЭШ»	2
37	Команда	5-6	Районные соревнования «Веселые старты»	2
38	Камалиев Равиль	6	Республиканский конкурс творческих работ «Жанлы суз-15»	1
39	Каюмова Лиана	7	Республиканский конкурс творческих работ «Жанлы суз-15»	1
40	Латыпова Гузель	6	Зональные соревнования по легкой атлетике	
41	Салимова Э.Ф.	5	Детско-юношеские соревнования по лыжным гонкам г.Нефтекамск	1
42	Команда юношей		Финальные соревнования по волейболу (респ)	2
43	Шакирова Лолита	9	Соревнования по лыжным гонкам, (район)	3
44	Салимова Э.Ф	5	Соревнования по лыжным гонкам, (район)	3
45	Каюмова Лиана	7	Дорогами Отечества (район)	2
46	Сахаув Дильшат	1	Волшебный калейдоскоп	3
47	Султанова Чулпан	2	Волшебный калейдоскоп	3
48	Галимова Самира	1	Волшебный калейдоскоп	2
49	Салимова Танзилия	11	Волшебный калейдоскоп	участник
50	Даутов Риваль	2	На знание государственной символики РФ и РБ (район)	2
51	Каюмова Лиана	7	На знание государственной	1

			символики РФ и РБ (район)	
52	Салимова Танзила	11	На знание государственной символики РФ и РБ (район)	2
53	Галимова Самира	1	На знание государственной символики РФ и РБ (район)	1
54	Абдуллин Амир	1	На знание государственной символики РФ и РБ (район)	3
55	Абдуллин Амир	1	На знание государственной символики РФ и РБ (республика)	участник
56	Салимова Танзила	11	На знание государственной символики РФ и РБ (республика)	участник
57	Даутов Риваль	1	На знание государственной символики РФ и РБ (республика)	участник
58	Галимова Самира	1	На знание государственной символики РФ и РБ (республика)	3
59	Шугаевова Алия	1	На знание государственной символики РФ и РБ (район)	участник
60	Башаров Ильдан	6	«Мой край родной Башкортостан»	участник
61	Башаров Ильдан	6	Дорогами Отечества	2
62	Салимова Танзила	11	В руках учителей-будущее Республики	1
63	Камалиев Эльвир	11	В руках учителей-будущее Республики	3
64	Нуриева Карина	3	Мой любимый район в объективе	участник
65	Закиров Аяз	6	О спорт, ты мир!	3
66	Фазлиева Азалия	1	О спорт, ты мир!	3
67	Булатова Розалия	10	Молодежь Башк-на исследует окр среду	2
68	Нурматов Руслан		Профессия моей мечты	1
99	Каюмова Лиана	7	Семейный архив	1
70	Закиров Аяз	6	Семейный архив	2
71	Башаров Ильдан	6	Семейный архив	1
72	Салимова Динара	10	Семейный архив	2
75	Команда		Корэш (район)	2
76	Нурышев Ильназ	8	Корэш (район)	3
77	Тимиров Тимур	8	Корэш (район)	2
78	Шайхайдаров Рамазан	7	Корэш (район)	2
79	Басыров Рузиль	7	Корэш (район)	2
80	Команда		Зимний фестиваль ВФСК ГТО	2
81	Каюмова Гузель	4	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	2
82	Тимиров Тимур	8	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	1
83	Абубакирова Айгуль	6	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	2
84	Боченков Павел	6	Зимний фестиваль ВФСК ГТО	1
85	Команда		Настольный теннис в зачет Спартакиады «Здоровье»	3
86	Команда		Шахматы в зачет Спартакиады «Здоровье»	3
87	Команда		Плавание в зачет Спартакиады «Здоровье»	2
88	Команда юношей		Зональные соревнования по волейболу	1
89	Команда девушек		Зональные соревнования по	3

			волейболу	
90	Команда	5-7	«Урал-батыр»	Номинация
91	Каюмова Лиана	7	Живая классика	1
92	Зайнакова А.И.	7	АРТ-СТАРТ номинация «Сохранение традиций» (респ)	1
93	Каюмова Л.А.	7	АРТ-СТАРТ номинация «Сохранение традиций» (респ)	1
94	Закиров Радис	11	Гиревой спорт	1
95	Башаров Ильдан	6	«Дорогами Отечества» (респ)	Почетная грамота
96	Башарова Г.Г.		За подготовку призеров финальных соревнований по волейболу	Благод письмо
97	Башаров Ильдан	6	За честь района «Активист детского объединения»	победитель
98	Салимова Танзила	11	За честь района «Активист молодежного объединения»	победитель
99	Каюмова Лиана	7	За честь района «Лидер в учебе в Учреждении доп образования»	участник
100	Камалиев Эльвир	11	За честь района «Лидер в учебе»	финалист
101	Закиров Радис	11	За честь района «Лидер в спорте»	победитель
102	Школа		За честь района «Лучшее молодежное объединение»	победитель
103	Салимова Эльза	5	Легкая атлетика (район)	2
104	Султанова Чулпан	2	Конкурс на лучшее составление шежере «Лучший знаток истории семьи»	3
105	Закиров Аяз	6	Конкурс на лучшее составление шежере «Лучший знаток истории семьи»	2
106	Башаров Ильдан	6	Конкурс на лучшее составление шежере «Лучший знаток истории семьи»	1
107	Башаров Ильдан	6	Районный конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы»	участник
108	Зайнакова Азалия	7	Районный конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы»	участник
109	Салимьянова Регина	8	Районный конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы»	участник
110	Закирова Лиана	5	Районный конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы»	участник
111	Мадияров Виль	7	Районный конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы»	участник
112	Творческий коллектив		Тукаевские напевы (Республика)	сертификат
113	Шайхайдарова Розалия	4	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	3
114	Даутов Риваль	2	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	3
115	Фарухшин Ильназ	1	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	2
116	Галимова Самира	1	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	1
117	Нурматов Рустам	4	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	1

118	Закирова Регина	9	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»	3
120	Школьный хор		Конкурс патриотической песни «О доблести, о мужестве, о славе»	2
121	Камалиева Гульназ	4	Конкурс патриотической песни «О доблести, о мужестве, о славе»	3
122	Нуркаева Эльвина	1	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Анимация»	призер
123	Галимова Самира	1	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Анимация»	победитель
124	Каюмов Азамат	2	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Анимация»	призер
125	Каюмова Гузель	4	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Анимация»	призер
126	Абдуллин Амир	1	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Графика»	призер
127	Исламова Алсу	2	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Графика»	призер
128	Султанова Чулпан	2	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Графика»	победитель
129	Салимова Эльза	5	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Анимация»	победитель
130	Башаров Ильдан	6	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Видеозапись и монтаж»	победитель
131	Каюмова Лиана	7	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Графика»	победитель
132	Салимова Динара	10	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Анимация»	победитель
133	Каюмова Лиана	7	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Графика»	призер
134	Камалиев Равиль	6	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Анимация»	призер
135	Башаров Ильнар	10	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Видеозапись и монтаж»	призер
136	Закирова Регина	9	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ-2016», «Графика»	победитель
137	Салимова Динара	10	Конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы» номинация	3

			«Тукая на разных языках»	
138	Каюмова Лиана	7	Конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы» номинация «Тукая на разных языках»	3
139	Закирова Лиана	5	Конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы» номинация «Чудесный мир»	3
140	Камалиев Равиль	5	Конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы» номинация «Чудесный мир»	2
141	команда		Конкурс-фестиваль «Тукаевские напевы»	2
142	Башаров Ильдан	6	Мой родной край – Башкортостан (Республика)	Почетная грамота
143	Башаров Ильнар	10	Республиканские соревнования по легкой атлетике	3
144	Гильмутдинова Азалия	5	Открытое первенство г.Нефтекамск по легкой атлетике	1
145	Башаров Ильнар	10	Открытое первенство г.Нефтекамск по легкой атлетике	2
146	Салимова Эльза	5	Открытое первенство г.Нефтекамск по легкой атлетике	3
147	Латыпова Гузель	7	Открытое первенство г.Нефтекамск по легкой атлетике	3
148	Абубакирова Айгуль	6	Открытое первенство г.Нефтекамск по легкой атлетике	3
149	Гильмутдинова Азалия	5	«Президентские состязания» район	1
150	Салимова Эльза	5	«Президентские состязания» район	3
151	Команда		«Президентские состязания» район	2
152	Каюмова Лиана	7	Детство без границ	диплом
153	Салимова Танзилия	11	Детство без границ	диплом
154	Камалиев Эльвир		Детство без границ	Почетная грамота
155	Башаров Ильнар	10	Районные полевые учебные сборы, бег на 100м	1
156	Башаров Ильнар	10	Районные полевые учебные сборы, сборка-разборка автомата	1
157	Салимова Динара	10	КРИТ-республика	призер
158	Каюмова Лиана		КРИТ-республика	победитель
159	Султанова Чулпан	2	КРИТ-республика	победитель
160	Шайгараева Л.И.		Учитель года Башкортостана-2016 (республика)	
161	Хабиров Расуль	5	Безопасное колесо (республика)	3
162	Гильмутдинова Азалия	5	Безопасное колесо (республика)	7
163	Каиров Ришат	5	Безопасное колесо (республика)	2
164	Хабиров Расуль	5	Безопасное колесо (республика)	3
165	Салимова Л.Г.		Безопасное колесо (республика)	Благ письмо
166	Башаров Ильдан	6	Президентские состязания(республика)	2
167	Насибуллина Ангелина	6	Президентские состязания(республика)	3

168	Команда		Президентские состязания(республика)	1
169	Команда		Президентские состязания(республика), многоборье	3
170	Команда		Президентские состязания(республика), общая	3
171	Башаров Ильнар		День защиты детей	1
172	Каюмов Азамат	2	Мы дети твои, Россия (республика)	3
173	Башарова Г.Г.		Мы дети твои, Россия (республика)	Благ письмо
174	Миронова Н.Л.		Мы дети твои, Россия (республика)	Благ письмо
175	Гильмутдинова Азалия		Мы дети твои, Россия (республика)	участник
176	Каюмова Лиана	7	Мы дети твои, Россия (республика)	участник
177	Сапроньев Вадим	11	Мы дети твои, Россия (республика)	участник
178	Каюмова Г.А.		Мы дети твои, Россия (республика)	участник
179	Башаров Ильдан		Мы дети твои, Россия (республика)	участник
180	Галимова Самира		Мы дети твои, Россия (республика)	участник

Обучающиеся принимают участие в многочисленных олимпиадах, НПК, конкурсах.

Традиционным является участие в дистанционных олимпиадах «Кенгуру», «КРИТ», «Русский медвежонок», « Башкортостан-мой край заповедный»

1.10. Характеристика достижений образовательного учреждения и членов педагогического коллектива

Основные направления научно-методической работы педагогов школы.

Повышение квалификации учителей:

В 2015-2016 учебном году 8 учителей школы повысили квалификацию.

Совершенствование педагогического мастерства.

Все учителя школы ведут портфель достижений (портфолио), постоянно пополняют его материалами, работают над темами самообразования, посещают уроки коллег.

Активное использование учителями современных образовательных технологий

Педагогический коллектив школы эффективно использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в образовательном процессе. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. К числу современных образовательных технологий, используемых педагогами школы, можно отнести:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технологию решения исследовательских задач;
- проектные методы обучения;
- технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- информационно-коммуникационные технологии.

Активное использование продуктивных технологий позволяет реализовать компетентностный подход в обучении.

Важное значение в школе придается применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, позволяющих без перенапряжения сил достигать его оптимального результата.

Аттестация педагогических кадров

Большое значение для профессионального роста учителя играет аттестация педагогических кадров. Процедура аттестации предусматривает большую подготовительную работу, огромная роль отводится самоанализу и самооцениванию.

В 2014-2015 учебном году на высшую квалификационную категорию были аттестованы 1 учитель, 2 учителя –на 1 категорию.

В 2015-2016 учебном году 3 учителя аттестовались на высшую квалификационную категорию, на первую квалификационную категорию аттестовались 5 учителей.

В 2016-2017 учебном году 3 учителя аттестовались на высшую категорию, 1 учитель на первую категорию.

Участие педагогов МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново в профессиональных педагогических конкурсах за последние три года:

Год	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2013-2014	Салимова Линара Гависовна	Учитель ИКБ	«Учитель года - 2013»	Район	Номинация «За сохранение и приумножение духовных ценностей»
2014-2015	Спиридоносов Владимир Иванович.	Учитель физ-ры	«Учитель года - 2015»	Район	Номинация «Профессиональная компетентность»
	Габдрахманова Зиля Мугаллимовна	Учитель истории	Смотр-кабинетов	Район	призер
	Миранова Наталья Львовна	Учитель технологии	Конкурс «Мастерами славится Башкортостан»	Район	победитель
	Шайгараева Лариса Илюсовна	Учитель нач.классов	Конкурс «Мастерами славится Башкортостан»	Район	победитель
	Фатихова Фанзия Мавляиевна	Учитель химии	Республика детства– конкурс программ и метод материалов	РФ	сертификат участника
	Шайгараева Лариса Илюсовна	Учитель нач.классов	Конкурс «Своими руками»	Район	призер
	Миранова Наталья Львовна	Учитель технологии	Конкурс «Своими руками»	Район	победитель
	Загыртдинова Венера Габдулиликсановна	Учитель нач.классов	Конкурс «Своими руками»	Район	призер
2015-2016	Шайгараева Лариса Илюсовна	Учитель нач.классов	«Учитель года - 2016»	Республика	участник
	Шайгараева Лариса Илюсовна	Учитель нач.классов	«Учитель года - 2016»	Район	победитель
	Загыртдинова	Учитель	Конкурс	Район	благ. письмо

	Венера Габдуликсановна	нач.классов	«Художественное мастерство сельского учителя»		
	Закирова Лилия Маккиевна	Учитель нач.классов	Конкурс «Художественное мастерство сельского учителя»	Район	призер
	Миранова Наталья Львовна	Учитель технологии	Конкурс «Художественное мастерство сельского учителя»	Район	победитель
	Шайгараева Лариса Илюсовна	Учитель нач.классов	Смотр-конкурс учебных кабинетов	район	призер
	Башарова Гузалия Гависовна	Учитель информатики	Смотр-конкурс учебных кабинетов	район	призер
	Хамитова Дильбар Дамировна	Учитель английского языка	Смотр-конкурс учебных кабинетов	район	призер

II. Проблемно-ориентированный анализ функционирования школы

2.1. Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития

Новая образовательная политика России заключается в предоставлении детям возможности раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, система моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, формирование здоровья человека на всю последующую жизнь, изменение самого облика школ как по форме, так и по содержанию – это направления развития отечественного образования, обозначенные в президентской инициативе «Наша новая школа».

В связи с вышеперечисленным потребуется создание условий для свободного осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности и прочно освоенных социокультурных гражданских компетенций.

Наиболее актуальным ценностным ориентиром, позволяющим разработать систему оценивания деятельности школы в целом, является социальный запрос родителей, которые заинтересованы в образовательном учреждении, комплексно решаящем все вопросы развития ребенка (обучение, воспитание, здоровьесбережение, социализация). Также не ослабевает внимание родителей учеников старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и профильной подготовке, сотрудничества с вузами.

Анализ сегодняшнего состояния образовательной системы школы позволил выделить её как общеобразовательное учреждение повышенного статуса, добивающееся хороших

результатов и позитивной динамики своей деятельности. К основным конкурентным преимуществам школы следует отнести:

- авторитет в окружающем социуме;

- профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития школы;
- значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий качественный уровень знаний, позволяющий добиваться успехов на всех уровнях общего образования;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- расширение сферы влияния школы: население и общественность села, привлечение контингента обучающихся, выпускников школы;
- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы;
- высокий уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей образовательной среды школы, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов;
- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС с начального уровня на остальные уровни образования на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Анализ деятельности позволил выявить и *проблемное поле* в развитии школы.

Анализ данных, позволяющий обозначить проблемное поле Программы развития.

Проблемы современного образовательного процесса в школе	состояния	Направление изменений	Содержание изменений
1. Усиление pragматичности целей образования. 2. Введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленной на формирование информационных и познавательных компетенций 3. Недостаточная сформированность у обучающихся познавательных компетенций.		<i>Совершенствование системы профильного образования</i>	1. Обновление содержания образования на основе деятельно-компетентностного подхода 2. Обеспечение образовательной подготовки учащихся 1-11 классов для обучения в условиях ФГОС. 3. Формирование модели образовательного процесса в 9,11 классах.

<p>1. Увеличение процента детей с выявленной патологией здоровья.</p> <p>2. Отсутствие доступных методик исследования оптимальности и безопасности образовательной среды.</p>	<p>Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся и учителей</p>	<p>1. Исследование стрессообразующих факторов образовательного пространства школы, поиск путей минимизации их негативного воздействия.</p> <p>2. Разработка форм взаимодействия семьи и школы в обеспечении безопасности обучения</p> <p>3. Психолого-педагогический мониторинг безопасности образовательной среды</p> <p>4. Обеспечение индивидуального подхода на занятиях физической культурой.</p> <p>5. Создание организационно-педагогических условий отказа от вредных привычек и ведения здорового образа жизни</p> <p>6. Системное проведение лектория для учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения.</p>
<p>1. Необходимость изменения педагогического стиля определенной части педагогического коллектива.</p> <p>2. Максимальное развитие интеллектуального потенциала детей в системе непрерывного образования.</p> <p>3. Проблема обеспечения эффективности трансляции инновационного опыта педагогического коллектива как условие его самореализации и саморазвития.</p> <p>4. Наличие противоречий между содержанием учебных пособий и требований стандартов образования, контрольно-измерительных материалов итоговой государственной аттестации.</p>	<p>Совершенствование качества преподавания</p>	<p>1. Использование интенсивных методик изучения профильных предметов за счет современных образовательных технологий.</p> <p>2. Широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>3. Эффективное использование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>4. Использование проектной и исследовательской деятельности как фактора повышения качества образования.</p> <p>5. Выработка форм сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями (в частности дистанционного).</p> <p>7. Разработка более эффективной системы внутреннего мониторинга оценки качества образования.</p>
<p>1.Отсутствие отдельного финансирования проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Совершенствование средств обучения</p>	<p>1. Поиск оптимальных путей расходования финансовых ресурсов школы в условиях перехода на нормативно-подушевое финансирование.</p> <p>2. Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и учащихся для более полного выполнения образовательной стратегии.</p> <p>3.Использование возможностей вариативного дополнительного образования как альтернативного источника материальных ресурсов.</p> <p>4. Привлечение дополнительных средств для создания более комфортных условий</p>

		для участников образовательного процесса.
		6. Активизация некоммерческого партнерства (спонсорство, добровольное пожертвование).

В итоге все эти **актуальные проблемы** можно распределить между сторонами образовательного процесса следующим образом:

Для учащихся	Для родителей	Для учителя
<ul style="list-style-type: none"> ■ не всегда могут найти нужную информацию, систематизировать ее, устанавливая причинно-следственные связи; ■ испытывают сложности в создании новой информации, особенно на уровне коммуникации, развития устной и письменной речи; ■ не умеют организовывать свое время; ■ неэффективно работают в проблемном поле 	<ul style="list-style-type: none"> ■ осторожно относятся к инновационным начинаниям школы; ■ появляется стремление «потребителя» участвовать в управлении качеством образовательной услуги; ■ у большинства отсутствует стремление стать полноценным участником образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> ■ большинство педагогов не видят взаимосвязи между качеством образовательного процесса и системой стимулирования; ■ курсы повышения квалификации не всегда способны удовлетворить образовательный запрос учителя; ■ для оптимизации учебного процесса недостаточно имеющихся средств информатизации (необходимы локальная сеть ОУ, непосредственное использование сети Интернет в образовательном процессе); ■ из-за разнообразия учебных программ и требований к уровням подготовки остро возникла необходимость независимой экспертной оценки качества результатов обучения

Проведенный проблемный анализ позволяет определить **стратегическую цель развития МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново** в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, отвечающих потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение выпускников школы в открытое информационное общество, сохранение и развитие традиций школы.

2.2. Основные цели и принципы Программы развития школы

В стратегической цели Программы развития МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново можно выделить несколько составляющих (ресурсную, организационно-управляющую, содержательную и др.). Только совокупность составных частей единой цели представляет собой систему и обеспечивает комплексность модернизационных мероприятий в школе.

В школе сформированы:

- система дополнительного образования;
- комплексная воспитательная программа;
- система работы с одаренными детьми;
- система мониторинга результатов образовательного процесса.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности педагогического коллектива школы осуществляется развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново выбрала стратегическую идею – развитие интеллектуально-творческой индивидуальности обучающегося и педагога в условиях внедрения и реализации ФГОС. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы имеет возможность самореализоваться.

Содержание программы построено на основе современных педагогических идей, научных дисциплин в сфере образования и менеджмента образовательных услуг, изучения эффективного педагогического опыта, с учетом итогов реализации предыдущей программы развития школы.

Настоящая Программа определяет стратегию развития Школа-интернат с.Новокабаново и основные приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства.

Основные принципы стратегии развития МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново:

- **Принцип школы**, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекаобразующих функций, когда основным смыслом становится развитие личности.
- **Принцип развития**, предполагающий развитие методик, направляющих педагогический процесс на развитие мыслительной творческой деятельности и самообразование, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности обучающихся.
- **Принцип индивидуализации**, который предусматривает учёт уровня развития способностей каждого обучающегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка, выстраивание индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- **Принцип дифференциации**, что предполагает формирование классов и групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, что реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования, определяемыми «моделью выпускника».

2.3. Модель выпускника

Современное общество характеризуется информационным взрывом, научно-технической революцией, глобализацией социальной жизни, усилением взаимодействия культур. В этих условиях от школы требуется не только вооружить учащихся новейшими знаниями в области естественных и гуманитарных наук, но и способностью самостоятельно находить и осмысливать информацию, обеспечить формирование ключевых компетенций.

Поэтому уровень умственной и психологической подготовки учащихся, уровень их адаптации к жизненному пространству должен быть достаточно высоким и прочным.

Для этого на каждой ступени образования выпускник должен обладать определенным уровнем развития мышления, различными навыками и умениями, сформированными компетенциями, рядом личностных качеств.

Модель выпускника понимается нами как образ ожидаемого результата образовательной деятельности.

Модель выпускника I уровня

Выпускник начальной общей школы должен:

- 1) освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- 2) овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;

- 3) освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.);
- 4) овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления;
- 5) сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира;
- 6) овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни;

Модель выпускника II уровня

Выпускник основного общего уровня должен:

- 1) освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- 2) овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе;
- 3) овладеть простейшими знаниями о профессиях;
- 4) проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - иметь знания о себе как личности;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника III уровня

Выпускник школы должен

- обладать сформированными ключевыми компетентностями на III уровне требований к деятельности учащихся;
- обладать сформированной положительной «Я-концепцией», чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- знать и адекватно оценивать свои способности, возможности, качества;
- владеть знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ школы;
- владеть культурой общения и поведения, вести здоровый образ жизни.

Модель выпускника Школы

Выпускник Школы – это:

- нравственная личность, обладающая развитым чувством ответственности за судьбу страны;
- личность, способная самостоятельно принимать ответственные конструктивные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, рефлексию деятельности;
- личность, отличающаяся мобильностью, динанизмом, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, владеющая средствами и способами исследовательского труда, высоким уровнем культуры, идентифицирующая себя в национальной культуре, но способная ценить культуру других народов;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, рефлексию деятельности;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных особенностей;
- личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность;
- личность, способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющая право на свободу выбора, самовыражение.

Структурирование идей для ликвидации выявленных проблем позволяет сформировать Концепцию нового учреждения.

III. Формирование концепции новой школы

В развитии современного образования отмечаются всё усиливающиеся **противоречия** между

- стремительно возрастающим объёмом знаний, информации в мире и устаревшими технологиями образования;
- необходимостью социализации подрастающего поколения в открытом, динамично меняющемся мире – и замкнутостью школы как образовательного учреждения;
- универсальностью личности, непрерывным характером её развития – и разграничением её жизнедеятельности на школьное и внешкольное пространство;
- ростом объёма и возможностей неформального образования, большим культурным и знаниевым багажом ученика – и невостребованностью этого знания в условиях современного школьного обучения.

Это определяет задачи школы как образовательного учреждения, которое должно обеспечить подготовку к жизни в современном обществе молодого россиянина, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающего чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, умеющего не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их.

.3.1. Концептуально-прогностическая часть

Миссия школы, цели и задачи Программы развития

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития школы, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляющей деятельности школы, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы**.

Подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Принимая во внимание цель деятельности школы и ее миссию, а также выявленные в результате анализа проблемы, были сформулированы **цели Программы развития школы на период 2017-2021 годы** – создание условий в образовательной среде школы для интеллектуального и личностного развития каждого обучающегося школы, обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня школьного образования, обновления структуры и содержания образования; сохранение фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Достижение этих целей требует решения следующих **задач**:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов школы при переходе на ФГОС на уровнях основного общего образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Основными принципами построения Программы развития школы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

3.2. Цели и направления деятельности

На основании миссии школы выделяются следующие цели и направления деятельности:

1) Совершенствование учебно-воспитательного процесса:

- формирование нового содержания образования – совершенствование программ элективных курсов, создание новых программ, совершенствование учебных планов;
- использование новых учебно-методических комплектов, обновление библиотечного фонда;
- наиболее эффективное использование школьного компонента;
- дальнейшее развитие системы ученического самоуправления и правового пространства школы с целью формирования активной гражданской позиции;
- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

2) Совершенствование технологии обучения:

- использование технологий компетентностного подхода;
- развитие внеурочной системы работы, в том числе проектной и исследовательской деятельности,
- совершенствование форм организации самостоятельной работы обучающихся.

3) Совершенствование оценочной деятельности:

- работа над совершенствованием самооценки учащихся;
- создание системы ученических портфолио;
- использование оценочных технологий ОГЭ, ЕГЭ.

4) Межпредметная деятельность:

- внедрение компетентностной парадигмы в образовательном процессе;
- разработка системы обучения приемам работы с информацией;

- разработка системы обучения интеллектуальным операциям;
- повышение эффективности работы методического совета школы;
- повышение эффективности работы дисциплинарных циклов;
- переориентирование организации методической работы от вертикальной к горизонтальной, создание творческих групп учителей, работающих над проблемами здоровьесбережения, проектной деятельности, дистанционного обучения, работы с одарёнными детьми, школьного самоуправления и т.д.;
- организация и совершенствование методической работы с молодыми и начинающими учителями.

6) Модернизация уклада жизни школы:

- упорядочение нормативной базы;
- совершенствование системы школьного самоуправления;
- укрепление и развитие традиций школы.

7) Совершенствование образовательной среды школы:

- совершенствование работы с родителями;
- развитие связей с государственными учреждениями и социумом.

Исходя из сформулированной миссии, расширяются **группы задач**, связанные с дальнейшим развитием школы.

1. Формирование физически здоровой личности:

- коррекция учебных нагрузок обучающихся, недопущение перегрузки в учебной ситуации;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- привлечение максимального количества обучающихся к занятиям спортом в секциях, к участию в общешкольных спортивных мероприятиях, Днях здоровья.

2. Развитие творческих способностей обучающихся:

- переориентация работы школы на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- совершенствование содержание образования;
- создание творческой атмосферы в школе путём совершенствования курсов по выбору (элективные курсы, кружки, объединения и клубы в системе дополнительного образования, и т.п.);
- привлечение большего количества учащихся к исследовательской деятельности, проектной работе,
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Развитие творческих работающего коллектива учителей-единомышленников:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы методической службы школы;
- внедрение передового педагогического опыта в практику школы;
- организация публикаций творческих работ учителей;
- участие учителей в семинарах и конференциях, организуемых районным методическим центром;
- участие педагогов школы в различных профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных, организованных на различных Интернет-порталах и сайтах педагогических сообществ;
- совершенствование системы повышения квалификации учителей, организация педагогического лектория и методических семинаров по обмену опытом;
- совершенствование работы с одарёнными детьми.

4. Оптимальная организация образовательного процесса

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

- использование современных методик и технологий образовательной деятельности, активных методов обучения, использование в полном объеме компьютерной техники, ИКТ для оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- осуществление дифференцированного подхода к работе с обучающимися;
- введение новых элективных курсов,
- подготовка к использованию в практике работы индивидуальных учебных планов;
- совершенствование оценочной деятельности учителей;
- развитие системы мониторинга, оценки и самооценки деятельности.

5. Совершенствование воспитательной работы:

- развитие системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления;
- совершенствование системы работы классных руководителей;
- развитие традиций школы;
- усиление воспитательного потенциала проводимых мероприятий.

6. Совершенствование системы управления школой:

- усиление горизонтальных и вертикальных связей между всеми управляющими звеньями;
- создание банка информации, на основе которого можно точно анализировать и корректировать образовательную ситуацию в школе;
- оптимальное распределение функциональных обязанностей администрации;
- совершенствование системы административного контроля.
-

IV. Этапы реализации программы Развития школы

I этап – подготовительный – январь 2017 г. декабрь 2017 г. - анализ результатов деятельности, разработка Программы развития по основным направлениям на период до 2021 года;

II этап - деятельностный - январь 2018 года - декабрь 2020 года - реализация Программы развития;

III этап – заключительный – январь 2021 года - декабрь 2021 года анализ эффективности достигнутых результатов, определение дальнейших приоритетных направлений развития.

4.1. Сроки реализации Программы развития школы

Программа реализуется в течение 5 лет (2017 г. – 2021 г.)

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

**4.2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы:
обеспечение нового качества образования.**

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.

2. Задачи школьного образования определят отбор содержания образования.

3. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах школы.

4. 100% педагогов в совершенстве владеют системно-деятельностными образовательными технологиями.

5. Изменение качества управления школой за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и самоуправления.

6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся школы в самоуправленческие структуры школы, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования.

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей школы обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта учителями школы.

4.3. Ресурсное обеспечение Программы развития

МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново обладает достаточными кадровыми, материальными, управлеченческими и финансовыми (бюджетными и внебюджетными) ресурсами для решения поставленных задач.

Основные условия, обеспечивающие устойчивое конкурентное преимущество школы.

1. Опреационное преимущество:

- современное техническое оснащение учебного процесса;
- гибко функционирующая структура управления школой, основанная на постоянно действующем мониторинге учебно-воспитательной деятельности;
- система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

2. Лидерство по продукту:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- использование в образовательном процессе современных образовательных и информационных технологий;

Кадровое обеспечение Программы развития

Обеспеченность педагогическими кадрами – 100%.

В школе : 9 педагога имеют педагогический стаж свыше 20 лет, 1 педагог – до 20 лет, 4- до 10 лет. Средний возраст учителей составляет 42 года. Большинство педагогов склонны к инновационной деятельности. Педагоги активно повышают квалификацию на различных курсах, в том числе дистанционных, делятся опытом работы с педагогическим сообществом различных уровней.

Квалификационная характеристика педагогического коллектива:

	Всего педагогов: 15	% к общему числу педагогических работников
Образование		

Высшее	15	100
Средне-специальное (педагогическое)	0	0
Квалификационные категории		
Высшая	7	47
Первая	6	40
СЗД	1	7
Без категории	1	7
Почетные звания		
«Заслуженный учитель Республики Башкортостан»	0	0
«Почетный работник общего образования РФ»	1	7
«Отличник образования РБ»	3	20
Почётная грамота МО РБ	1	7
Ученые степени	0	0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	15	100

Повышение квалификации учителей, ее влияние на рост методического мастерства

В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли 7 педагогических работников школы по разным предметам в свете требований ФГОС.

Учебный год	Всего учителей	Прошли КПК
2013-2014	16	16
2014-2015	15	15
2015-2016	15	15

Информационное обеспечение Программы развития

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с раздельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

Финансовое обеспечение Программы развития

- 1.Поступления из регионального и муниципального бюджетов.
- 2.Внебюджетные средства.
- 3.Добровольные пожертвования, спонсорская помощь.
- 4.Муниципальные и региональные целевые программы.

V. Проектно-управленческая и практическая часть

5.1. Структура управления реализации Программы развития

Школа осуществляет мониторинговое исследование по направлениям Программы развития, осуществляет корректировку. Порядок мониторинга хода и результатов определен планом действий по реализации Программы развития и осуществляется с использованием таких форм, как итоговая и промежуточная аттестация выпускников основной и средней школы, анализ статистической отчетности, проблемных исследований, результаты педагогической диагностики, анализ уровня воспитанности обучающихся, результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Объектная модель управления школой представлена следующими структурами:

1. **Совет школы** - коллегиальный орган управления школой, осуществляющий общее руководство учреждением и состоящий из представителей обучающихся, родительской общественности и работников учреждения, реализующим принципы демократического, государственно-общественного характера управления образованием
2. **Общее собрание работников** - высший орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения.
3. **Педагогический совет** является постоянно действующим органом управления учреждения для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
4. **Методический совет** является коллективным общественным профессиональным органом самоуправления школы. Занимается разработкой актуальных для школы проблем обеспечения образовательного процесса, организует изучение и распространение передового, инновационного опыта, координирует деятельность ШМО школы.
5. **Родительский комитет**
6. **Совет обучающихся.**

Структура управления и самоуправления школой соответствует задачам модернизации образования, как открытой, государственно-общественной системы на основе распределения ответственостей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

5.2. Основные направления и особенности реализации Программы развития школы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

5.2.1. Совершенствование информационно-образовательной среды школы

Проект «Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости, до 2021 года	Директор
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2017 – 2021	Директор
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям	2017- 2021	Ответственный за работу с сайтом

	законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)		
4.	Участие в проекте «Дневник.ру»: организация ведения электронного журнала и электронных дневников	C 01.09.2016	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики
5.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2017 - 2021	Библиотекарь
6.	Организация (участие в) мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2017 - 2021	Заместитель директора по УВР
7.	Использование Интернет ресурсов	2017 – 2021	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

5.2.2. Целевая программа «Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса, повышение качества школьного образования»

Задачи:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- применение современных образовательных технологий.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС общего образования: изучение содержания ФГОС; реализация основной образовательной программы школы (по уровням)	2017-2021 гг.	Директор, заместитель директора по УВР
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС основного общего образования и среднего общего образования	2017-2021 гг.	Заместитель директора, учителя
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание виртуальных кабинетов)	2017-2021 гг.	заместитель директора, учителя
4.	Активизация работы по внедрению инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	2017-2021 гг.	заместитель директора, учителя

5.	Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование универсальных учебных действий»	2017-2021гг.	заместитель директора, учителя
6.	Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов. Реализация программ «Преемственность в преподавании на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования»; «Адаптация к школьному обучению учащихся 1, 5, 10 классов»; «Здоровье»	2017-2021 гг.	заместитель директора, учителя
7.	Реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по уровням) на основе комплексного подхода к оценке достижений обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных	2017-2021 гг.	заместитель директора, учителя
9.	Разработка модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе портфеля достижений.	2017-2021 гг.	заместитель директора, учителя
10.	Совершенствование подготовки в 9, 11 классах к ГИА	2017-2021 гг.	заместитель директора по УВР, учителя

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие качества образования в МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново требованиям ФГОС.
2. Личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.
3. Повышение качества обучения.
4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ.
5. Повышение профессиональной компетентности учителей.

5.2.3. Проект «Методическая культура педагога»

направлен на развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства .

Цель: Овладение педагогами методологией системно-деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС общего образования: методическая культура педагога»	2017-2020	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2017-2021	Директор, заместитель директора по УВР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2017-2019	Директор, заместитель директора по УВР
4	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ по ФГОС основного общего образования (6,7,8,9 классы); 	2015	Директор, заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация новых УМК; • Учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; • Диагностика в учебной и воспитательной деятельности 		
5	Общешкольная конференция «Образовательная система школы: достижения и перспективы»	2019	Директор, заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

5.2.4. Проект «Здоровье обучающихся и учителя школы»

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

Проект «Здоровье обучающихся школы и учителя школы»

Цель: Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново 2017-2021 гг.; сохранение, укрепление физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
 - планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
 - привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
 - совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для обучающихся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; • заполнение паспорта здоровья классных коллективов; 	В течение всего периода	Врачи - специалисты (по договору)

	• комплектование физкультурных групп		
2.	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: • организация работы спортивных секций; • физкультурные минутки и паузы на уроках; • подвижные перемены с музыкальным сопровождением; • общешкольные спортивные мероприятия; • Дни здоровья и спорта	В течение всего периода	Учителя физической культуры, предметники
3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2017г.	Заместитель директора по УВР, педиатр
4.	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместитель директора по УВР,
5.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Учителя-предметники
6.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям		классные руководители
7.	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: • при составлении школьного расписания; • здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
8.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, повар
9.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2017	Заместитель директора по УВР
10.	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Врачи – специалисты педиатр
11.	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы
- рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;

- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- создание комфортной образовательной среды

5.2.5. Воспитательная работа. Проект «Внеклассическая деятельность»

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, является частью образовательного процесса и соответствует основным принципам, подходам и идеям его организации.

Приоритетами школьного воспитания, в свете общих тенденций, рассматриваются:

- успешная социализация в рыночной среде;
- противодействие негативным социальным процессам;

Воспитательная работа в школе проводится в соответствии с имеющейся воспитательной программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Цель: обеспечить реализацию прав обучающегося на получение дополнительного образования (внеклассической деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Развитие дополнительного образования (внеклассической деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2017-2021	Заместитель директора по УВР
2.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей обучающихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по УВР
3.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители
4.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, районных, республиканских, всероссийских конкурсах	Ежегодно	Классные руководители
5.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеклассической деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

6.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2017-2020	Заместитель директора по ВР
8	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеклассной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2017-2021	Заместитель директора по УВР,
9	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2017-2021	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволить достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, районных, республиканских, всероссийских программах;
- увеличить количество кружков в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

5.2.6. Целевая программа «Одаренные дети 2017-2021 гг.»

Общие положения

Реформирование российской системы образования, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обусловлены необходимостью формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации.

Обеспечить планомерность и систематичность выявления и развития детской одаренности в МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново призвана программа «Одаренные дети».

Цель: формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных и мотивированных учащихся.

Задачи:

- создать систему целенаправленного выявления и дальнейшего сопровождения высокомотивированных детей;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

- разработать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;

- создать условия высокомотивированным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности.

Актуальные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- выстраивание индивидуальной траектории развития каждого ребенка с учетом его интеллектуальных, физиологических и психологических особенностей;

- формирование мышления, ключевых компетенций;

- формирование духовного потенциала личности ученика (выпускника) как внутренней двигательной силы её развития, направленной на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

- развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей высокомотивированных детей.

Принципы реализации проекта «Одаренные дети»

- гуманизм

- научность

- индивидуализация и дифференциация

- систематичность

- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Организационное и функциональное обеспечение проекта

1) Функции директора школы: общее руководство реализацией Проекта, координация и контроль.

2) Функции заместителей директора

- организация реализации проекта;
- анализ и обобщение результатов реализации проекта;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с высокомотивированными детьми;
- Организация разработки индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных детей.

3) Функции ШМО

- разработка и внедрение в практику работы методических рекомендаций по работе с высокомотивированными детьми по предметам;
- разработка диагностических материалов для успешной реализации по изучению качества реализации проекта;
- подготовка учащихся к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня;
- обобщение результатов исследовательской деятельности учащихся;
- тиражирование результатов исследовательской деятельности учащихся.

4) Функциональные обязанности учителей, работающих с мотивированными детьми

- разработка и корректировка программ для работы с высокомотивированными детьми;
- мониторинг результативности занятий с высокомотивированными детьми;
- организация индивидуальной работы с высокомотивированными детьми;
- подготовка к участию в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах различного уровня;
- реализация индивидуальных образовательных программ для высокомотивированных учащихся;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с высокомотивированными детьми;
- творческие отчеты по предмету в рамках реализации Подпрограммы «Одаренные дети»;

- подготовка материалов, методических рекомендаций для трансляции опыта работы с высокомотивированными обучающимися.

Организация и содержание образовательного процесса в аспекте реализации проекта «Одаренные дети»

Основные направления обновления содержания и организации образования

- внедрение новых педагогических технологий оптимизации и интенсификации учебного процесса;
- учет в педагогической практике особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;
- обеспечение условий для интеллектуального, нравственного и физического развития высокомотивированных детей;
- оказание социальной поддержки высокомотивированным учащимся;

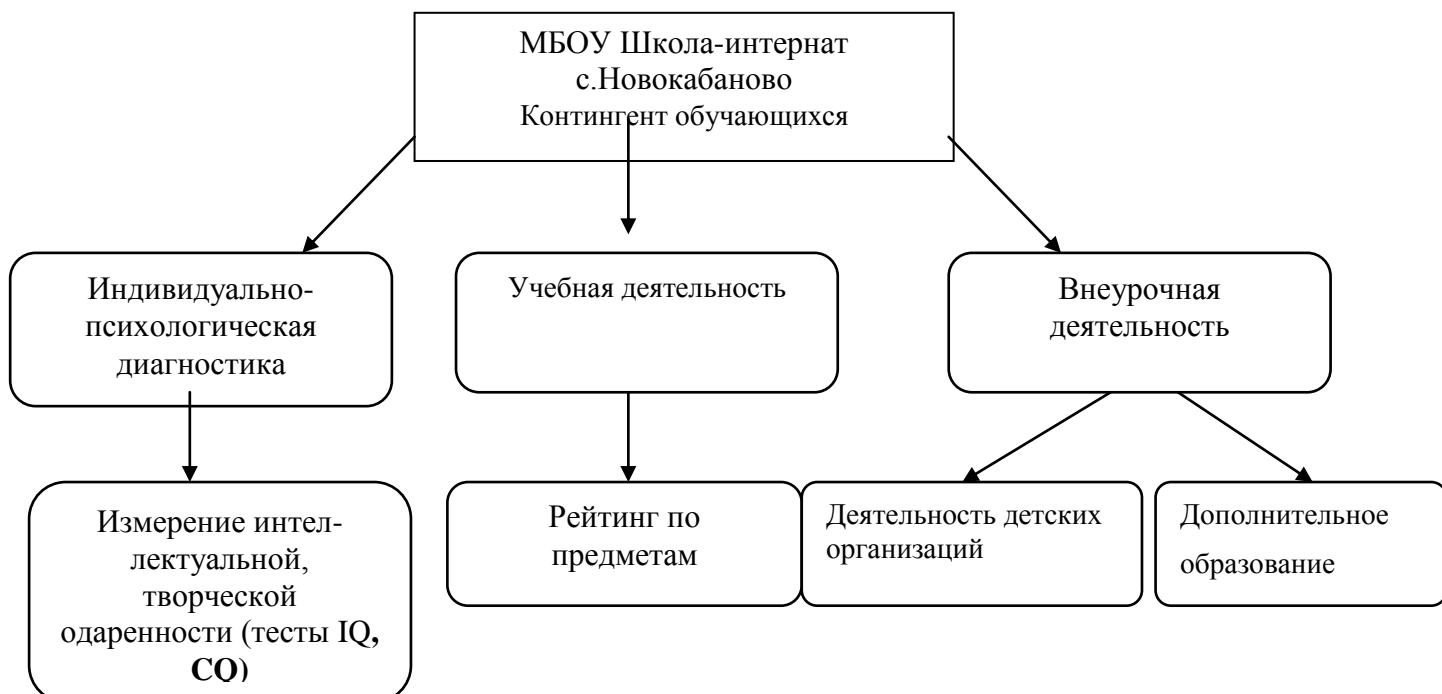
Направления воспитательной работы в рамках реализации проекта «Одаренные дети»

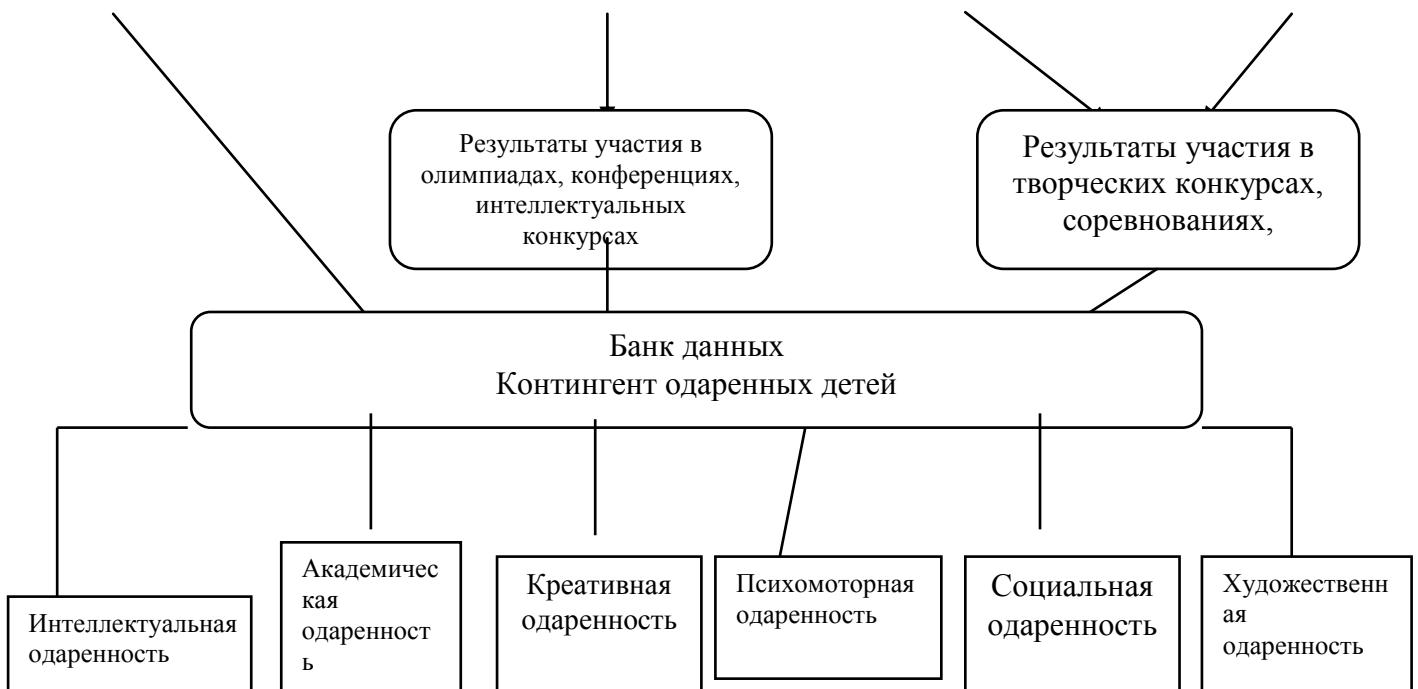
- воспитание учащихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- социализация высокомотивированных детей;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей, реализация идеи «диалога культур»;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей высокомотивированных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

Социально-психологическое обеспечение реализации проекта «Одаренные дети»

- пополнение банка данных о высокомотивированных учащихся школы;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных траекторий развития;
- психологическое сопровождение развития высокомотивированных и одаренных детей, обучение их навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование навыков творческого саморазвития;
- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.

Формирование информационной базы «Одаренные дети»





Ожидаемые результаты

- Выявление и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей школы при организации работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с высокомотивированными и одаренными детьми.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

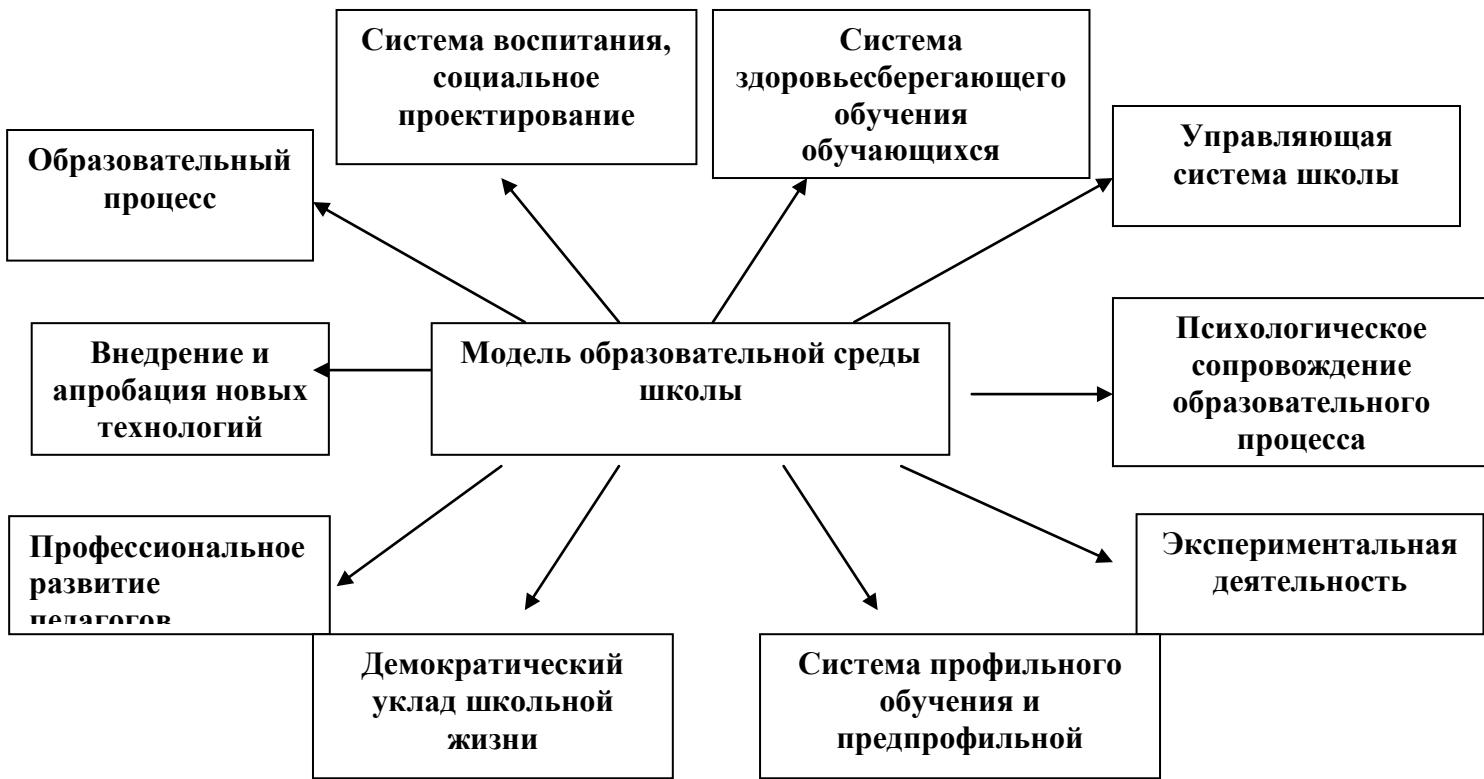
Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

- Качественные и качественные показатели участия школьников в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.

VI. Механизм реализации Программы развития школы

Механизм реализации Программы развития - инновационная и экспериментальная деятельность, позволяющая совершенствовать учебно-воспитательную работу, систему управления школой. Успешная реализация Программы развития возможна при выполнении следующих условий:

- эффективное проектирование и планирование целостной образовательной среды школы, управленческое и методическое сопровождение;
- создание для педагогов материальных и моральных стимулов работы в рамках реализации Программы развития, условий для проявления инициативы, атмосферы личной заинтересованности в положительных результатах, понимания перспектив и ценности собственного профессионального роста при успешной реализации Программы;
- реализация системы информационной поддержки.



Программа развития МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов. Виды проектов и программ, которые планируется реализовать в период с 2017 по 2021 годы:

1. Проект «Информационно-образовательная среды школы»
2. Целевая программа «Повышение качества школьного образования»
3. Проект «Методическая культура педагога»
4. Проект «Здоровье обучающихся школы и учителя школы»
5. Проект «Внеурочная деятельность»
6. Целевая программа « Одаренные дети 2017-2021 г.г.»

VII. Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Отрицательное влияние	Мероприятия снижения риска
Рост числа альтернативных услуг	Снижение спроса	Повышение качества работы, продуманная реклама
Рост налогов, цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы	Уменьшение объема финансирования, увеличение издержек	Жесткое финансовое планирование
Демографический кризис	Уменьшение спроса на услуги	Продуманная реклама школы
Недостаточный уровень зарплаты	Текущесть кадров, снижение производительности	Продуманность системы поощрений, в том числе и через участие в национальных проектах

VIII. Критерии успешности реализации Программы развития

Основные показатели оценки реализации программы развития:

- образовательные
- управленческие

- социальные
- экономические
- Качество знаний и обученность обучающихся выпускных классов.
- Результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ).
- Достижения учащихся во внеучебной деятельности.
- Мотивационная готовность обучающихся к учебной деятельности
- Уровень сформированности когнитивных, интеллектуальных качеств личности учащихся.
- Уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.
- Уровень адаптации обучающихся к образовательному процессу.
- Состояние здоровья обучающихся и педагогического коллектива.
- Социальный паспорт контингента обучающихся.

Критерии успешности управления инновационной деятельностью

- Результаты инновационной деятельности педагогического - коллектива.
- Мотивационная готовность учителей к инновационной деятельности.
- Психологический климат в школе.
- Показатели (количественные) состояния материально-технической базы.
- Количественные показатели состояния системы дополнительного образования.

Критерии успешности выполнения образовательного социального заказа

- Профильное самоопределение обучающихся.
- Удовлетворенность родителей выполнением школой социального образовательного заказа.

Методы оценки эффективности программы развития:

1. Внутренний школьный мониторинг по критериям эффективности (вводный, промежуточный, итоговый).
2. Внешний мониторинг через систему итоговой аттестации.

IX. Заключение

Программа развития МБОУ Школа-интернат с.Новокабаново сформирована как совокупность проектов и целевых программ, выстроенных для достижения обозначенных выше целей и задач в рамках имеющихся ресурсов.

Координатором Программы является администрация школы. Исполнителями мероприятий Программы являются руководство и трудовой коллектив, Совет школы, родительское сообщество, обучающиеся школы.

Директор школы является руководителем Программы и несет ответственность за ее реализацию и конечные результаты, рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы; представляет ежегодно (в рамках отчета о результатах самообследования ОУ) отчет о ходе реализации Программы.

Управляющий совет в ходе выполнения Программы:

- осуществляет контроль за ходом реализации Программы;
- осуществляет мероприятия по привлечению источников финансирования, необходимых для реализации отдельных мероприятий Программы;
- инициирует при необходимости экспертные проверки хода реализации отдельных мероприятий Программы;
- вносит предложения о корректировке, продлении срока реализации Программы либо о досрочном прекращении ее реализации (при необходимости);
- вносит предложения по уточнению индикаторов, а также по совершенствованию механизма реализации Программы.

Программа развития рассматривается и утверждается на педагогическом совете школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Срок планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования по определённым критериям, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.